

Slovné komentáre študentov

ÚMV

1. Najviac sa mi páčili cvičenia mali sme super cvičiacu vždy nám ochotne pomohla ale nás aj pekne zdrbala, keď sme neboli pripravení :).
2. S výučbou som bola veľmi spokojná, prekážali mi jedine veľmi prísne podmienky a príliš prísne hodnotenie na cvičeniach v porovnaní s inými skupinami.
3. Páčila sa mi celková organizácia tohto predmetu nič, by som nemenila.
4. O niečo viac nahustené učivo v porovnaní s ostatnými predmetmi.
5. Matematickú [REDACTED] v podaní [REDACTED] vnímam veľmi pozitívne.
6. Tento predmet bol hlavne o tom, aby sme si doplnili vedomosti zo strednej školy.
7. Tento predmet som mal celkom rád, často sa o ňom hovorí, že je veľmi ťažký, občas tam treba na niečo prísť a niečo pochopiť, ale to je pre každého dôležité a často to nejde kvôli únave, keďže prednášky boli skoro ráno a cvičenia dosť podvečer, prednášky boli veľmi dobre zvládnuté, aj keď som počul, že [REDACTED] prednášal tento predmet [REDACTED]. Viedol prednášky viacmenej podľa [REDACTED], čiže si musel osvojiť [REDACTED], myslím, že keď bude už sebavedomejšie viesť prednášky tak to bude oveľa lepšie :) . Na cvičeniach mi trochu prekážalo, že cvičiaci nám pozeral do zošita spoza chrbta a mohol by krajšie písať, občas bol trochu zaskočený nejakými príkladmi ale celý predmet mal dobre zvládnutý.
8. Jeden z najlepších predmetov. Dokonca [REDACTED]... Používali sme [REDACTED], čo oživilo aj prednášky ktoré boli veľmi dobre zvládnuté už bez toho. Dobré prezentácie, veľa príkladov z praxe, občas aj vtipné príklady alebo netriviálne. Normálne by som sa tomu rád ďalej venoval. Skúška nebola ale bol projekt a písomka. Nadväzovalo to trochu na predmet [REDACTED], no možno by sa to hodilo skôr naopak.
9. Tento predmet bol prínosom tým, že sme riešili netradičné

príklady a netradičnými spôsobmi, Dozvedeli sme sa o dobrých metódach, študovali sme aj matematickú literatúru, obsah cvičení a prednášok by ale mohol byť nejak špeciálnejšie určený, cielený.

10. Na tomto predmete bolo zaujímavé to ako všetko učivo nadväzovalo postupne na seba. Niektoré veci boli v podstate len zopakovaním učiva zo strednej školy a poprípade sa pridalo zopár vecí navyše.
11. Prednášky boli zrozumiteľné, aj keď niekedy náš prednášajúci sa snažil povedať strašne veľa informácií naraz, niekedy sa zamotal, ale vždy ochotne zopakoval tieto informácie, aby sme ich stihli zachytiť. Cvičenia boli zaujímavé, cvičiaci sa snažil vždy zaujať našu pozornosť a niekedy sme mali príklady aj z bežného života.
12. Naš cvičiaci aj prednášajúci sa vždy snažil o to, v podstate stále sa snaží, aby študenti pochopili toho, čo najviac, aj na úkor toho aby prebral menej a neskôr to dobehol. Ochotne nás prijal hocikedy, keď sme potrebovali niečo vysvetliť aj, keď sa práve chystal na obed. Vhodne dopĺňal prednášky o obrázky, svoje postrehy, aby zaujal študentov.
13. Prednášky [REDACTED] boli vždy "o niečom inom". A tým nemyslím obsahovo, ale kvalitatívne. Niektorí vyučujúci by si mohli brať príklad a hranica študentom "strávených" vedomostí by šla prudko nahor. Pre objektivnosť by som vytkol (s úsmevom na tvári) občasnú nedochvilnosť.
14. Na [REDACTED] si vážim jeho precíznosť. Veľmi ma však mrzí, že vo mne vzbudzuje dojem, že [REDACTED], akoby to považoval za akési nutné [REDACTED]. Myslím, že z toho potom pramení aj odozva študentov, ktorí [REDACTED] považujú rovnako za nutné [REDACTED]. Netvrdím, že by mal medzi každou [REDACTED] povedať nejaký vtip, ale to spojené kvantum tvrdení by určite neuškodilo občas prerušiť nejakým zaujímavým názorným príkladom, ktorý by aj lepšie umožnil študentom pochopiť danú látku. Ako prakticky-orientovaný študent som z toho nešťastný, keď si nedokážem takmer ani len prestaviť uplatnenie daného predmetu v praxi, čo považujem za vzájomnú stratu času, ako na strane vyučujúceho, tak na strane študenta. Dúfam, že tento feedback [REDACTED] [REDACTED] neurazí, pretože si [REDACTED] úprimne vážim a trápim ma situácia ohľadom [REDACTED] (možno zaujímavého) predmetu.
15. Na [REDACTED] som si vždy najviac vážil jej

ústretovosť a dobrosrdečnosť, ktorú dokáže obdivuhodne sklbiť s potrebnou mierou objektívnosti.

16. Myslím, že predmet [REDACTED] si určite zaslúži väčšiu pozornosť od študentov. Určite bol príjemným spestrením a rozšíril mi obzory v oblasti [REDACTED].
17. Príliš formálne prednášky ale objektívny a humánný prístup na skúške.
18. Trochu mi vadí, že na zápočtových písomkách sú omnoho ťažšie príklady ako sa preberajú počas semestra. Chápe, že škola garantuje nejakú kvalitu, ale niekedy mi tie príklady pripomínajú neprekonateľné pasce... toľko som sa učil a nič z toho... Ale vnímam aj snahu prednášajúceho aby sme dôležité veci rozumeli a vedeli.
19. Na tomto predmete sa mi páčil prístup vyučujúcich.
20. Veľmi si cením prístup pána profesora, ktorý bol vždy ochotný pomôcť a poradiť.
21. Tento predmet ma sklamal najmä spôsobom hodnotenia cvičení, kde sme nemali žiadnu možnosť opravy a náhrady stratených bodov. Tieto body z cvičení tvorili [REDACTED] hodnotenia z tohto predmetu a práve pre neumožnenie náhrady týchto stratených bodov som získal horšiu známku z predmetu aj napriek tomu, že moje hodnotenie zo skúšky bolo 100%.
22. Tento predmet bol zaujímavý svojím obsahom, ktorý je možné využiť v praxi.
23. Predmet bol zaujímavý svojím obsahom, vyučujúci bol ústretový a všetko jasne a zrozumiteľne vysvetlil. Chýbali mi však cvičenia, ktoré by som zaradil k tomuto predmetu na vysvetlenie preberaných poznatkov na prednáške.
24. Vyučujúci vždy jasne vysvetlil preberané poznatky, bol ústretový.
25. Prednášky ako aj cvičenia sa mi páčia lebo učivo je dobre vysvetlené aj prebraté. Plus prednášky nie sú nudné :).
26. Na prednáškach sa mi páčilo [REDACTED]. Bolo to výborným osviežením prednášky.

27. Spôsob výučby.
28. Ku každej preberanej veci by mohlo byť načrtnuté kde sa daná vec použije, a že sa použije :) ono to je fajn keď človek vie že to využije.
29. Prepracovaný predmet, veľmi zhustené informácie a veľký objem, škoda že niektoré veci sa museli prebrať ako z rýchlika.
30. Nemám čo by som nejako vytkol :).
31. Snád' len pochváliť: cvičenia super, [REDACTED] je príkladom prirodzenej autority :) Človek sa aj zasmial, aj sa naučil a nemal z predmetu nejaký bruchabôľ.
32. Okrem toho že [REDACTED] je jediný predmet ktorý budem musieť dorábať v lete zo zimného semestra mi tento predmet do budúcnosti veľa nedal :). Netuším načo to je, ako sa to využije ani nič. Hlavne že na skúške odverklikujem matematicky presný [REDACTED] bez náznaku slabého miesta. No a čo, že niečomu nerozumiem - prinajhoršom ma to len zastaví pred spravením skúšky. Trochu sarkazmu nezaškodí. Možno by namiesto nezmyselných [REDACTED] bola vhodná aplikácia. Nevidím absolútne zmysel v tom aby som sa učil [REDACTED]. Ak niekto okrem [REDACTED] (ktorého skutočne napriek všetkému rešpektujem za jeho schopnosti a výsledky) v tom zmysel vidí, prosím nech to zavesí do ASIu do správ a podpíše sa. Dakujem :).
33. Veľa preveľa chýb počas prednášok, niekedy aj počas výkladu. Tvrdenia ako: "[REDACTED] [REDACTED]" my skôr zdvíhali adrenalín ako chuť do predmetu. Oceňujem zverejnenie prednášok na internete, pretože ináč by som pri tomto predmete len bezcieľne opisoval slide za slide-om z plátna. No ešte väčší efekt by to malo ak by boli trochu učesané a bez chýb. Inak predmet pre mňa nezaujímavý ale hodnotenie bolo férové, to sa musí uznať.
34. Nič len sypať si popol na hlavu za slabú aktivitu. Vedúci viac ako ústretový. Dobré sa s ním pracuje. Odporúčam :).