

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika
v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
MATERSKEJ ŠKOLY UNIVERZITY PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA
V KOŠICIACH, MOYZESOVA 9, KOŠICE

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Názov: Školský vzdelávací program Materskej školy Univerzity Pavla Jozefa Šafárika
v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie

Dĺžka štúdia dochádzky: niekoľkoročná dochádzka

Formy výchovy a vzdelávania: poldenná výchova a vzdelávanie alebo celodenná výchova
a vzdelávanie celodenná, poldenná výchova a vzdelávanie

Vyučovací jazyk: slovenský

Prerokovaný v pedagogickej rade: 2.9.2024

Prerokovaný v rade školy: 5.9.2024

Schválený zriaďovateľom: 21.3.2024

Vydaný dňa: 2.9.2024

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. V prípade potreby vykonania zmien väčšieho rozsahu bude vypracovaný nový školský vzdelávací program.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Zameranie školy
4. Učebné osnovy
5. Hodnotenie detí
6. Záver

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Názov ŠkVP:

Školský vzdelávací program Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Dĺžka štúdia dochádzky: niekoľkoročná dochádzka detí

Forma výchovy a vzdelávania: poldenná alebo celodenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) je kladený dôraz na ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP) s ohľadom na požiadavky vzdelávania pre 21. storočie a nadobudnutie kľúčových kompetencií. Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Ciele Školského vzdelávacieho programu sú v súlade s cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu a aplikované na prostredie a charakter Materskej školy Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice (ďalej len „materská škola“). Cieľom je vytvárať podmienky pre tvorivo humanistickú výchovu a vzdelávanie s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií pre 21. storočie, demokratický systém komplexného pôsobenia na dieťa v súlade s podmienkami rodiny a spoločnosti, pričom sa rešpektuje psychická a fyzická oblasť každého dieťaťa, jeho práva a potreby.

Východiskom plnenia cieľov je: jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie s dôrazom na rozvoj tvorivosti, pozorovanie, zážitkové učenie a čo najprirodzenejšie začleňovanie detí do kolektívu. Zámerom je hravou formou a obohacovať výchovu detí o prvky matematického, informatického myslenia, vzdelávania s dôrazom na rozvoj ranej gramotnosti, globálnych kompetencií, ktoré sa prelínajú čo v najväčšej miere všetkými

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

činnosťami v priebehu dňa. Umiestnenie našej materskej školy dáva mnoho príležitostí na:

- vzdelávanie s dôrazom na najmodernejšie poznatky z oblasti ranej starostlivosti a predprimárneho vzdelávania zamerané na podporu ranej gramotnosti, komunikačných, matematických, digitálnych kompetencií, logického myslenia a práce s informáciami, ako aj kompetencií tvorivo myslieť, tak aby bol v budúcom vývine dieťaťa umožnený ich plnohodnotný rozvoj,
- poznávanie formou zážitku,
- rozvoj prosociálnej výchovy a empatie v kontexte medzigeneračného a medzikultúrneho dialógu na pôde univerzity.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je podpora inklúzie detí s dôrazom na identifikáciu detí so špeciálno-výchovnovzdelávacími potrebami a intelektovým nadaním, ich individuálne napredovanie a dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Ciele predprimárneho vzdelávania:

1. V spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa vytvárať podmienky pre napĺňanie potrieb všetkých detí.
2. Podporovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými.
3. V procese adaptácie uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie.
4. Sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.
5. Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

6. Umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania.
7. Podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa.
8. Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa.
9. Identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami
10. Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť dieťaťa.
11. viesť deti k ochrane svojho zdravia a podporovať k pohybovým aktivitám.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

- Pri plánovaní denných výchovno-vzdelávacích činností mať na zreteli rôzne potreby, záujmy detí, hlavne ich predpoklady, nadanie a schopnosti na rôzne oblasti a jazykové schopnosti.
- Využívať vo výchovno-vzdelávacom procese alternatívne a aktivizujúce metódy, prvky a didaktické pomôcky zamerané na rozvoj ranej gramotnosti, komunikačných zručností, matematického, informatického a logického myslenia.
- Individuálne u detí posilňovať a rozvíjať ich predpoklady a nadanie na rôzne oblasti a pripraviť ich na ďalšie aktívne napredovanie v týchto oblastiach. Cielene pritom spolupracovať s rodinou.
- Poskytnúť deťom kontakt s ďalšími cudzími jazykmi, pripraviť pre nich podnetné inojazyčné hovoriace prostredie (metóda STEM a CLIL) a prirodzenou cestou ich tak naučiť interagovať v rozličných jazykových prostrediach.
- Formovať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, budovať u nich podvedomie o potrebe ochrany vlastného zdravia, zdravia ostatných i životného prostredia vo všeobecnosti.
- Aktívnym zapájaním rodičov do aktivít školy prenášať myšlienky materskej školy aj do rodín.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

3 Zameranie školy

- Jazyk a komunikácia
- Digitálne zručnosti
- Matematika, práca s informáciami
- Cudzie jazyky

Materská škola sa zameriava najmä na rozvoj jazyka a komunikačných zručností, digitálnych zručností, matematického a informatického myslenia, podporu učenia cudzích jazykov. STEM vzdelávanie je nový integračný prístup k vývoju, výchove a vzdelávaniu detí. Táto oblasť vzdelávania integruje úlohu formovať v deťoch všeobecné vedecké predstavy o svete; ich oboznámenie s informačnými a komunikačnými technológiami; rozvoj schopnosti experimentovať, konštruovať, učiť deti základy spracovania obsahu textu, gramotnosti, matematiky, ako aj rôznych umení, keďže materská škola bude zriadená pri UPJŠ poskytuje v tomto smere kvalitné zázemie a potenciál na spoluprácu.

Okrem toho dbá aj na správny psychosomatický, sociálno-emocionálny a kognitívny vývin detí prostredníctvom športových aktivít, podporovaním správneho životného štýlu detí a ich rodín.

Množstvo pohybových (a iných) aktivít realizujeme priamo v materskej škole ako aj v prírodnom prostredí v okolí materskej školy, súčasťou pobytov vonku sú aj vychádzky do okolia. Vtedy okrem rozvíjania pohybových schopností a nadania detí nezabúdame na formovanie kladného vzťahu k prírode a k životnému prostrediu, na ich ochranu a zvelaďovanie. V spolupráci s rodinou nezabúdame na výchovu k správnej životospráve a starostlivosti o ľudské telo a jeho zdravie.

Rovnako podporujeme kognitívny vývin cez zážitkové učenie a učenie sa s využívaním inovatívnych metód. V materskej škole teda umožňujeme deťom pohybovať sa, dotýkať sa, manipulovať, skúmať a objavovať.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Univerzita ako zriaďovateľ materskej školy rozhodla, že materská škola sa bude riadiť kľúčovými kompetenciami celoživotného vzdelávania v súlade s Európskym referenčným rámcom (schváleným na základe odporúčania Európskeho parlamentu a Rady Európy dňa 18. decembra 2006), ktoré sa stali východiskom pri vymedzení a konkretizovaní kompetencií dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania v snahe dosiahnuť hlavný cieľ referenčného rámca. Kompetencie pre tento rámec sa definujú ako kombinácia vedomostí, zručností a postojov primeraných danému kontextu. Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Hlavným cieľom referenčného rámca je:

1. identifikovať a vymedziť kľúčové kompetencie potrebné na osobné uspokojenie, aktívne občianstvo, sociálnu súdržnosť a zamestnateľnosť v znalostnej spoločnosti,
2. podporovať prácu členských štátov tak, aby mali mladí ľudia na konci počiatočného vzdelania a odbornej prípravy rozvinuté kľúčové kompetencie, aby získali základ na ďalšie vzdelávanie a profesionálny rast, aby boli ako dospelí schopní svoje kľúčové kompetencie rozvíjať a aktualizovať po celý svoj život,
3. poskytnúť európsky referenčný nástroj tým, ktorí rozhodujú o politikách, tým, ktorí poskytujú vzdelávanie, zamestnávateľom a samotným učiacim sa na podporu úsilia na národnej i európskej úrovni smerujúceho k spoločne dohodnutým cieľom,
4. poskytnúť rámec ďalšej činnosti na úrovni Spoločenstva v rámci pracovného programu Vzdelávanie a odborná príprava 2010, ako i v rámci Spoločenstva v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy.

V nadväznosti na definíciu cieľa referenčného rámca bude materská škola profilovaná prostredníctvom nasledovných kľúčových kompetencií:

1. komunikácia v materinskom jazyku,
2. komunikácia v cudzích jazykoch,
3. matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky,
4. digitálna kompetencia,
5. naučiť sa učiť,
6. spoločenské a občianske kompetencie,
7. iniciatívnosť a podnikavosť,

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

8. kultúrne povedomie a vyjadrovanie.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité, pretože každá z nich môže prispieť k úspešnému životu v znalostnej spoločnosti. Mnohé kompetencie sa prekrývajú a nadväzujú na seba: aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti budú podporovať kompetencie v ďalšej oblasti. Základná jazyková zručnosť, gramotnosť v písaní, čítaní a počítaní a zručnosť v informačných a komunikačných technológiách (IKT) sú hlavným východiskom pri učení sa, a naučenie sa učiť podporuje všetky vzdelávacie aktivity.

1. Komunikačná kompetencia – vyplýva z osvojenia si materinského jazyka, čo bezprostredne súvisí s vývojom kognitívnej schopnosti jednotlivca vnímať okolitý svet a spolunažívať s ostatnými. Pozitívny postoj ku komunikácii v materinskom jazyku obsahuje dispozíciu na kritický a konštruktívny dialóg, oceňovanie estetických kvalít a snahu o ich dosahovanie a záujem o interakciu s ostatnými ľuďmi. To znamená uvedomiť si vplyv jazyka a potrebu chápať a používať ho pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom. Dieťa predškolského veku má už na konci predprimárneho vzdelávania osvojený materinský jazyk, dobré rečové zručnosti, pomerne širokú slovnú zásobu, pozitívny postoj k materinskému jazyku a relatívne dobré komunikatívne spôsobilosti (kompetencie).

2. Komunikácia v cudzích jazykoch – základné zručnosti na komunikáciu v cudzích jazykoch pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu. V predškolskom veku ide o elementárne základy komunikácie v jednom cudzom jazyku a najmä na počúvaní s porozumením. Dôležité sú neverbálne reakcie a vo verbálnej rovine sa dieťa vyjadruje počnúc jednoslovnými pomenovaniami až postupne konštruuje jednoduché vety. Dôležité je poznamenať, že s cudzím jazykom sa nemusia oboznamovať všetky deti, iba tie, ktorých rodičia o to prejavia záujem, a ktoré nemajú závažné logopedické poruchy.

Ciele súčasného predškolského vzdelávania vychádzajú z konceptu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a osvojovania si základov kľúčových kompetencií. Jednou z nich, ktorú stanovuje referenčný rámec, je aj komunikácia v cudzích jazykoch. Jedným zo zámerov školského vzdelávacieho programu je vytvorenie podmienok pre vnímanie materinského jazyka a cudzieho jazyka najprirodzenejším spôsobom - jeho inklúziou do výchovno-

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

vzdelávacieho procesu už v rannom detskom veku. Dôraz sa kladie na individuálny prístup, najmä na situačnej a adaptačnej úrovni v prirodzených situáciách.

Bilingválnosť má pozitívny vplyv na intelektový vývin a obohacuje mentálny rozvoj dieťaťa.

3. Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky – jednotlivci by mal mať zručnosti uplatňovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte, doma a v práci ako aj chápať a hodnotiť sled argumentov. Pozitívny postoj k matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť. V predškolskom období je dôležité rozvinutie predmatematického myslenia a chápania elementárnych matematických súvislostí.

Základné kompetencie v oblasti vedy a techniky – zručnosti zahŕňajú schopnosť používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi, ako aj vedeckými údajmi, na dosiahnutie cieľa alebo prijatie rozhodnutia či vyvodenie záveru na základe dôkazu. Kompetencia zahŕňa postoj kritického uvedomovania si a zvedavosti, záujem o etické otázky a rešpektovanie bezpečnosti a trvalej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami. Pre deti predškolského veku to znamená, že nadobudnú v rámci predprimárneho vzdelávania elementárne poznatky o veciach a javoch prebiehajúcich v obklopujúcom svete, ako aj vplyve techniky na tento svet.

4. Digitálna kompetencia – potrebné zručnosti zahŕňajú schopnosť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kritickým a systematickým spôsobom, posudzovať relevantnosť a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom a zároveň rozpoznávať prepojenia.

Vo vzťahu k deťom predškolského veku ide len o spôsobilosť jednoduchého používania informačno-komunikačných technológií (ďalej len IKT) v zmysluplných a rozvíjajúcich edukačných interaktívnych programoch.

V materskej škole možno v popoludňajších hodinách organizovať krúžkovú činnosť. Krúžková činnosť sa organizuje s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Krúžkovú činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, alebo ju môže zabezpečovať aj iná fyzická osoba podľa podmienok určených v školskom poriadku materskej školy.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

5. Naučiť sa učiť – zručnosť týkajúca sa naučenia sa učiť si vyžaduje predovšetkým nadobudnutie základných zručností, ako je gramotnosť v písaní, počítaní a IKT zručností, ktoré sú potrebné na ďalšie vzdelávanie. Na základe týchto zručností by mal byť jednotlivec schopný získať prístup k novým vedomostiam a zručnostiam, nadobudnúť ich, spracovať a prispôbiť. Pozitívny postoj zahŕňa motiváciu a sebadôveru na pokračovanie v učení sa a dosahovanie úspechov v učení sa počas celého života.

Z pohľadu predškolského veku je to hlavne rozvoj predčitateľskej gramotnosti, matematických predstáv a práca s informáciami. Na túto kompetenciu je potrebné aj získanie spôsobilosti dieťaťa zotrvať pri riešení úloh s rôznym obsahovým zameraním a pokúsiť sa ich úspešne vyriešiť.

4. Učebné osnovy

Východiská plánovania:

- Plánovanie je rozdelené do štyroch tematických celkov, desiatich tém - na každý mesiac jedna téma a podtém v jednotlivých týždňoch.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovane konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako aj podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme v každej triede týždenne. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti.

- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Pre týždenné plánovanie dopoludňajších cieľených vzdelávacích aktivít výber vzdelávacích oblastí je výlučne na voľbe učiteliek. Tie pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V rámci cieľenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- V čase letných prázdnin pokiaľ je materská škola v prevádzke sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí a obľúbených činností – ako prázdninová činnosť.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho cieľa. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých vzdelávacích oblastí .
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

- Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Pokiaľ sa učiteľka v niektorej aktivite potrebuje zamerať konkrétne na niektorý z týchto štandardov, uvedie jeho legendu a číslo výkonového štandardu (napr. ÚVŠ ZP – 4) tam, kde ho chce organizačne začleniť.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Sú zakomponované do nosných tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých pod tém v trvaní jedného alebo dvoch týždňov. Časové rozpätie je v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky, charakter príslušnej triedy, výkonovú úroveň žiakov danej triedy a v závislosti od zvolenej témy. Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí. Realizovanie pod tém sa v priebehu školského roka odvíja od harmonogramu prázdnin v danom školskom roku, sviatkov a voľných dní.

Predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠkVP – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a odpoľudňajšie ciele vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu a pobyt vonku. Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.

IX.	Moja rodina, kamaráti a MŠ	Ja v novom prostredí
		Ja a moja rodina
		Ja a moji kamaráti
		Orientácia v MŠ a okolí

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

X.	Jeseň	Ovocie, zelenina – hojnosť úrody
		Zdravé potraviny
		Jesenné premeny
		Záhrada, les, park, Lesné a voľ. žijúce zvieratá
XI.	Bezpečne na ceste	Cesta do MŠ
		Dopravné prostriedky
		Bezpečnosť na ceste
		Polícia, hasiči, prvá pomoc
XII.	Čaro adventu a Vianoc	Mikuláš a obdarovanie
		Otvorme si srdiečka
		Najkrajší deň
		Vianoce u nás doma
I.	Kráľovstvo zimy	Príroda v zime
		Snehová kráľovná
		Ochrana zdravia
		Zvieratá v zime
II.	Náš pestrý svet	Predmety okolo nás, z čoho sú vyrobené
		Kráľovstvo času
		Farebný svet
		Fašiangy
III.	Jarné premeny	Kniha, môj kamarát
		Chránime si prírodu
		Vítanie jari – príroda, počasie
		Nové šaty pre strom
		Kalendár
	Život okolo nás	Veľkonočné tradície
		Domáce zvieratá a ich mláďatá

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

IV.		Kde žijem, Moje mesto, moja vlasť
		Zem, hviezdy, planéty (objavíme vesmír)
V.	Mám veľkú cenu	Moja mama – mám ťa rád
		Ľudské telo a starostlivosť o moje zdravie
		Tajomstvo života
		Milujeme všetky kvietky
VI.	Leto – pestrosť života	Čo deťom k šťastiu treba - MDD
		Ľudia okolo nás - profesie
		Čo nám leto prináša
		Exotické zvieratá
		Dovidenia škôlka

September	Moja rodina, kamaráti a MŠ	Ja v novom prostredí
		Ja a moji kamaráti
		Orientácia v MŠ a okolí
		Moja rodina

Charakteristika obsahového celku:

Podstatou obsahového celku je uľahčiť adaptáciu detí na prostredie MŠ, nadviazať kontakt s inými deťmi a dospelými, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu. Prosociálnymi aktivitami a hrami upevňovať vzťah dôvery a tolerancie. Vytvárame pozitívne sociálno - emocionálne prostredie, podnetné na nadväzovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie. Upevňujeme kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, spoznávame zamestnancov školy, orientujeme sa v interiéri MŠ, v triede.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Obsahový celok prezentuje uvedomenie si vlastnej jedinečnosti, zaujať postoj k sebe, svojim vrstovníkom a svojim najbližším členom rodiny.

Október	Jeseň	Ovocie, zelenina
		Záhrada, les, park
		Lesné a voľ. žijúce zvier., vtáky
		Zdravé potraviny
		Jesenné premeny

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody, skvalitňovanie poznatkov o zmenách v počasí, rozmanitých farbách, jesenných prácach, ovocí a zelenine. Deti získavajú zručnosti pri manipulácii s prírodninami a experimentovaní s farbami, rozvíjajú si zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením a pozorovaním prírody. Upevňujeme poznatky o dôležitosti ovocia a zeleniny ochutnávkou zdravých potravín počas týždňa zdravej výživy. Objavujeme zákonitosti prírody, rozlišujeme prírodné javy. Získavame poznatky o vtákoch, ktoré odlietajú do teplých krajín či prezimujú v našich podnebných podmienkach. Tradície rozvíjame na výstavke svetlonosov.

Akcie: návšteva ovocného sadu, týždeň zdravej výživy, výstavka svetlonosov, plavecký výcvik.

November	Bezpečne na ceste	Cesta do MŠ
		Dopravné prostriedky
		Bezpečnosť na ceste
		Polícia, hasiči, prvá pomoc

Charakteristika obsahového celku:

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Oboznamujeme sa so základnými pravidlami bezpečnosti na ceste, spoznávame význam dodržiavania pravidiel vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, dopravné prostriedky. Ponúkame deťom hry a edukačné aktivity, pri ktorých budú spoznávať a uplatňovať pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke, spoznávame dopravné značky, svetelnú signalizáciu, nadobúdame poznatky o dopravných prostriedkoch. Spoznávame okolie MŠ a pri pobyte vonku používajú deti reflexné vesty.

Akcie: prednáška o polícii a záchranných zložkách, divadelné predstavenie na danú tému.

December	Čaro adventu a Vianoc	Mikuláš, vianočné tradície
		Otvorme si srdiečka
		Najkrajší deň
		Vianoce u nás doma

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je priblížiť deťom atmosféru Vianoc a adventu, vytvárať radostnú atmosféru pri príprave a prežívaní vianočných dielní. Zámerom je využiť vianočné obdobie na prehĺbenie spolupráce s rodičmi a pripomenúť si ľudové tradície spojené s vianočnými zvykmi.

Akcie: vianočné tvorivé dielne, Mikuláš.

Január	Kráľovstvo zimy	Príroda v zime
		Snehová kráľovná
		Ochrana zdravia
		Vtáčky v zime

Charakteristika obsahového celku:

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Spoznávame charakteristické znaky zimy, pozorujeme, skúmame, experimentujeme. Upevňujeme ochranný postoj k zvieratkám a vtáčikom v zime. Počas korčuliarskeho výcviku umocňujeme radosť z pohybu a športovania. Zámerom poznať vlastnosti snehu, ľadu, zmeny v počasí. Prostredníctvom hier na snehu rozvíjať zimné športy, Na školskom dvore sa staráme o vtáčiky.

Akcie: korčuliarsky výcvik, divadelné predstavenie.

Február	Náš pestrý svet	Predmety okolo nás, z čoho sú vyrobené
		Kráľovstvo času
		Farebný svet
		Fašiangy

Charakteristika obsahového celku:

Orientujeme sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. Podporujeme približovanie ľudových tradícií a zvykov. Rozvíjame divadelné a dramatické zručnosti pomocou stvárnenia fašiangových masiek. Uplatňujeme kreativitu, vyjadrujeme svoje pocity rôznymi výrazovými prostriedkami. Aktívne sa zapájame do príprav osláv, sviatkov a spoločenských udalostí.

Akcie: fašiangové šantenie, farebné dni v MŠ

Marec	Jarné premeny	Kniha, môj kamarát
		Chránime si prírodu
		Vítanie jari – príroda, počasie
		Nové šaty pre strom
		Kalendár

Charakteristika obsahového celku:

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Obsahový celok je zameraný na vnímanie krásy umeleckých diel, reprodukciu ľudových a autorských rozprávok. Víťame jar, bezprostredne spoznáваме jarnú prírodu, pozorujeme a experimentujeme pri sadení semienka, pozorujeme počasie, citlivo vnímame krásu jarnej prírody a jej čaro. Cieľom je aj budovať pozitívny vzťah ku knihám - šetrné zaobchádzanie s knihou, vnímanie knihy ako studnice poznania. Návštevou knižnice upevňujeme počúvanie s porozumením, rozvíjame slovnú zásobu a pred čitateľskú gramotnosť.

Akcie: návšteva mestskej knižnice, Z rozprávky do rozprávky, divadelné predstavenie (na základe aktuálnej epidemiologickej situácie).

Apríl	Život okolo nás	Veľkonočné tradície
		Domáce zvieratá a ich mláďatá
		Moje mesto, moja vlasť
		Zem, hviezdy, objav. vesmír

Charakteristika obsahového celku:

Rozvíjame kladný vzťah k svojmu mestu, vlasti, regiónu. Zoznamujeme sa s jeho históriou, pamiatkami, kultúrnym životom, prostredníctvom exkurzie. Zameriavame na rozvíjanie veľkonočných ľudových tradícií zdobením vajčiek a školskej záhrady. Spoznáваме domáce zvieratá a ich mláďatá a pozorujeme hmyz. Návštevou planetária aktivizujeme záujem detí o tajomný svet vesmíru, rozvíjame poznatky detí o existencii planét a hviezd.

Akcie: Exkurzia do historického centra, planetárium, zdobenie veľkonočného stromu.

Máj	Mám veľkú cenu	Moja mama - mám ťa rád
		Ľudské telo a starostlivosť o moje zdravie
		Tajomstvo života

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

		Milujeme všetky kvietky
--	--	-------------------------

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom cieľov obsahového celku vyjadrujeme lásku k mame a vedieme deti k pochopeniu významu rodiny. Cieľom obsahového celku je utváranie kladných postojov k svojmu organizmu, k upevňovaniu zdravia. Zoznamujeme sa so stavbou ľudského tela a funkciou jednotlivých orgánov.. Zameriavame sa aj na vytváranie pozitívneho vzťahu k športu, pohybu a pohybovým činnostiam ako neoddeliteľnej súčasti zdravého životného štýlu.

Akcie: indiánsky deň, stávanie májky, divadelné predstavenie, jarný športový deň.

Jún	Leto – pestrosť života	Čo deťom k šťastiu treba - MDD
		Ľudia okolo nás - profesie
		Čo nám leto prináša
		Exotické zvieratá
		Dovidenia škôlka

Charakteristika obsahového celku:

Deň detí oslavujeme karnevalom, hrami, súťažami. Návštevou ZOO spoznáваме exotické a vodné živočíchy . Ľudské profesie a ich význam pre spoločnosť objavujeme návštevou rôznych pracovísk.

S materskou školou sa spolu s rodičmi na záver školského roku rozlúčime na školskom dvore.

Akcie: karneval k MDD, exkurzia na rôzne pracoviská, tvorivé dielne, rozlúčka s predškôlkami a so všetkými deťmi a ich rodičmi na školskom dvore.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne – ÚVŠ:

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky.
2. Ovláda základné seba obslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
3. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
4. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
5. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
6. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
8. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
9. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
10. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
11. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
12. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
13. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
14. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
15. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
16. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
17. Poskytne iným pomoc.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

18. Obdarí druhých.
19. Podelí sa o veci.
20. Ocení dobré skutky.
21. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
22. Nenásilne rieši konflikt.
23. Odmieta nevhodné správanie.
24. Odmieta kontakt z neznámymi osobami.
25. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
26. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
7. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
8. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
9. Používa knihu správnym spôsobom.
10. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
11. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
12. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Legenda:

ÚVŠ – Úvodné výkonové štandardy

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

ČSP – Človek a svet práce

JK – Jazyk a komunikácia

UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova

UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova

MI – matematika a práca s informáciami

ČP – Človek a príroda

ZP – Zdravie a pohyb

ČS – Človek a spoločnosť

5. Hodnotenie detí

Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením aktuálnej rozvojovej úrovne dieťaťa. Hodnotenie detí realizujeme:

- pozitívnym slovným hodnotením priebežne vo výchovno-vzdelávacom procese,
- systematicky každý deň vo všetkých organizačných formách denného poriadku,
- formatívnym hodnotením - prostredníctvom tlačiva – pedagogickej diagnostiky,
- vedenie detí k sebahodnoteniu – k autoevaluácii.

Ako nástroje hodnotenia využívame: pozorovanie, rozhovor, portfólio, analýzu detských prác, hru.

- pozorovanie dieťaťa počas činnosti, jeho postavenie v kolektíve,
- pozorovanie triedy ako skupiny,
- analýzu verbálnych prejavov a komunikačných zručností,
- analýzu grafického vyjadrenia (výtvarné práce, kresby, grafomotorické pracovné listy),
- analýzu kreativity,
- analýzu pohybových a športových zručností,
- motivačné rozhovory s deťmi a rodičmi.

Vnútorňý systém hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie. Zhrňujúce hodnotenie sa realizuje dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti v spolupráci s Centrum poradenstva a prevencie.

Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice

6. ZÁVER

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie.

Je to otvorený dokument vytvorený zriaďovateľom materskej školy.

Tento Školský vzdelávací program Materskej školy Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice v celom rozsahu nahrádza znenie Školského vzdelávacieho programu Materskej školy UPEJEŠKO pri UPJŠ v Košiciach zo dňa 27. 03. 2023.

V Košiciach

.....
prof. MUDr. Daniel Pella, PhD.
rektor UPJŠ v Košiciach