

Akčný plán digitálnej transformácie UPJŠ na roky 2022-2025

P. č.	Opatrenie	Znak/skupina
Digitálne zručnosti a kompetencie študentov a učiteľov		
1	Analyzovať stav digitálnych zručností a kompetencií aktérov vzdelávania vo väzbe na štandardy DigComp a DigCompEdu.	
2	Zabezpečiť, aby súčasťou každého študijného programu bol rozvoj prenositeľných a špecifických digitálnych kompetencií v súlade s európskymi štandardami a potrebami praxe (štandard digitálnych zručností má byť súčasťou akreditácie študijného programu).	Príprava študentov pre prax - rozvoj špecifických digitálnych kompetencií vo väzbe na študijný odbor
3	Podľa štandardov EÚ DigComp a štandardov ICDL stanoviť rozsah (povinných) digitálnych zručností pre študentov na jednotlivých stupňoch štúdia. Každý študent učiteľstva má získať certifikát ICDL.	Príprava študentov pre prax - rozvoj špecifických digitálnych kompetencií vo väzbe na študijný odbor
		Príprava študentov pre prax - rozvoj mäkkých zručností
4	V príprave budúcich učiteľov v zodpovedajúcich študijných programoch precízne odlíšiť rozvoj digitálnych zručností a kompetencií od prípravy na vyučovanie informatiky. Každý absolvent pedagogického štúdia (platí to aj pre DPŠ a RŠ) má spĺňať štandard digitálnych zručností a kompetencií učiteľa vo väzbe na vzdelávanie v aprobácii. Rozvoj digitálnych zručností a kompetencií budúcich učiteľov má byť zároveň previazaný s praktickou časťou ich štúdia	Príprava študentov pre prax - rozvoj špecifických digitálnych kompetencií vo väzbe na študijný odbor
5	Podľa štandardov EÚ DigCompEdu a štandardov ICDL stanoviť rozsah (povinných) digitálnych zručností a kompetencií pre učiteľov v pozíciách lektor, odborný asistent, docent a profesor.	Digitálne kompetencie učiteľov

6	Vypracovať systém vzdelávania zamestnancov univerzity podľa špecifických potrieb jednotlivých kategórií (vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci, umeleckí pracovníci a ostatní zamestnanci - najmä administratívny personál).	Digitálne kompetencie učiteľov, digitálne kompetencie občanov
7	Rozvíjanie základných digitálnych zručností a kompetencií študentov, učiteľov a odborných zamestnancov podľa štandardov DigComp, DigComEdu a ICDL preniesť do kompetencie CCVaPP - garantovanie, koordinácia a vzdelávanie hlavne formou e-learningu.	
Transformácia vzdelávania s podporou digitálnych technológií		
	Využívať otvorené vzdelávacie zdroje, vytvárať inovovaný vzdelávací obsah	
8		Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese - prístup k informáciám, Digitálne kompetencie učiteľov - výučba
	Využívať pedagogické postupy založené na konštruktivizme	
9		Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese - formatívne hodnotenie
		Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese - samoštúdium

		Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese - obrátená výučba
		Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese - personalizácia
		Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese
	Podporovať tvorbu digitálneho kurikula, nových predmetov a obsahov s orientáciou na digitálnu transformáciu spoločnosti	
10		Digitálne kompetencie učiteľov - digitálne zdroje
	Vytvárať spoluprácu s praxou tak, aby mala priamy dosah na študentov.	
11		Príprava študentov pre prax - sieťovanie s praxou a odbornou komunitou
		Príprava študentov pre prax - autentické sumatívne hodnotenie
Vzdelávacie prostredie a infraštruktúra digitálnej univerzity		
12	Vybudovať digitálny vzdelávací priestor – digitálny obsah pre každý predmet, digitálne technológie pre prácu s dátami, simulácie, experimentovanie, pre online vzdelávanie aj s využitím modelu BYOD („Dones si vlastné zariadenie“)	Digitálne kompetencie učiteľov - digitálne zdroje, výučba

		Vzdelávacie prostredie - flexibilné fyzické prostredie v učebniach podporujúce hybridné vzdelávanie
		Vzdelávacie prostredie - Fyzické prostredie mimo učební prispôsobené pre aktívne učenie sa študentov a ich vzájomnú spoluprácu
		Vzdelávacie prostredie - bezpečné virtuálne prostredie podporujúce hybridnú výučbu
13	V rámci prípravy akreditácie určiť rozsah (zoznam predmetov) v jednotlivých študijných programoch, ktorý sa bude realizovať aplikáciou princípov zmiešanej (hybridnej) výučby - cez e-learning (dištančne) alebo kombinovanou formou (prezenčne aj dištančne – blended learning) v digitálnom vzdelávacom priestore	Vzdelávacie prostredie
14	Vytvoriť systém podpory pre zmiešanú výučbu (blended learning) a tvorbu digitálneho vzdelávacieho prostredia.	Vzdelávacie prostredie
15	Vytvoriť systém merania kvality vzdelávania vo väzbe na e-learning, resp. blended learning v digitálnom vzdelávacom prostredí	Vzdelávacie prostredie
16	Do vzdelávania (hlavne certifikované programy a postgraduálne vzdelávanie) postupne zaraďovať ďalšie formy - micro-credentials, nanodegrees, MOOC,...	Vzdelávacie prostredie

17	Zlepšiť dostupnosť vzdelávania a odborného poradenstva pre aktérov vzdelávania v oblasti informačnej bezpečnosti	Digitálna infraštruktúra - kybernetická a informačná bezpečnosť.
18	Modernizovať a rozširovať digitálnu infraštruktúru v súlade s potrebami digitálnej transformácie vzdelávania.	<p>Digitálna infraštruktúra - vybavenie digitálnymi technológiami</p> <p>Digitálna infraštruktúra - LAN a internet</p> <p>Digitálna infraštruktúra - technická podpora a licencie</p> <p>Digitálna infraštruktúra - kybernetická a informačná bezpečnosť.</p>

Aktivita	Zdroj financovania	Finančná alokácia
Prieskum na zistenie aktuálneho stavu využívania digitálnych technológií v edukačnom prostredí univerzity.		
Zpracovanie štandardov digitálnych zručností do akreditačných spisov jednotlivých študijných odborov.		
Implementácia opatrenia do vnútorného systému kvality.		
Stanovenie obsahu a rozsahu (povinných) prenositeľných digitálnych zručností pre študijné programy na jednotlivých stupňoch štúdia.		
Stanovenie obsahu a rozsahu (povinných) špecifických digitálnych zručností pre študijné programy na jednotlivých stupňoch štúdia vo väzbe na požiadavky praxe.		
Získanie certifikátu ICDL študentmi učiteľstva, podpora formou e-learningu	EŠIF, UPJŠ	15 tis. /ročne
Stanovenie obsahu a rozsahu mäkkých zručností pre študijné programy a ich zapracovanie do akreditačných spisov.		
Rozvíjanie mäkkých zručností ako súčasti kompetencií pre 21. storočie, podpora získania certifikátu Eco-C.	EŠIF, UPJŠ	1 tis. /ročne
Stanovenie požadovanej minimálnej úrovne digitálnych zručností absolventov učiteľského štúdia podľa rámca DigCompEdu.		
Zpracovanie štandardov DigCompEdu do kurikula študijných programov učiteľstva až na úroveň jednotlivých predmetov - rámec DigCompEdu má byť súčasťou profilu absolventa.		
Vytvorenie systému rozvíjania digitálnych zručností v teoretickej a praktickej príprave - rozvoj konkrétnych zručností má byť aj súčasťou pedagogických praxí.		
Stanovenie obsahu a rozsahu (povinných) digitálnych zručností pre učiteľov v pozíciách lektor, asistent, odborný asistent, docent a profesor podľa rámca DigCompEdu a ICDL.		

Stanovenie tematických okruhov a tém (modulov) pre vzdelávanie jednotlivých kategórií zamestnancov vo väzbe na potreby študijných programov a rámce DigComp, ICDL a DigCompEdu.		
Vytvorenie podporných študijných materiálov pre stanovené témy, ktoré budú využiteľné nie len pre prezenčnú, ale aj (hlavne) pre e-learning.	EŠIF, UPJŠ	100 tis.
Vytvorenie flexibilného systému ponuky a realizácia vzdelávania (aj nových) zamestnancov nie len na úrovni univerzity, ale (najmä) na úrovni fakúlt a ich pracovísk - workshopy, webináre, konzultácie, riadený, resp. neriadený e-learning.	EŠIF, UPJŠ	
Zpracovanie kompetencií CCVaPP do vnútorných materiálov univerzity.		
Identifikácia učiteľov pre ktorých je toto opatrenie relevantné.		
Identifikácia otvorených zdrojov vhodných pre výučbu jednotlivých predmetov.		
Využívanie otvorených zdrojov, tvorba, resp. inovácia databázy vzdelávacieho obsahu (vo väzbe na vzdelávacie štandardy predmetov) s podporou digitálnych technológií .		
Identifikácia učiteľov pre ktorých je toto opatrenie relevantné.		
Tvorba inovatívnych pedagogických postupov zameraných na progres študentov v procese výučby formou spätnej väzby a podnetov od učiteľa, rovesníka alebo na základe sebahodnotenia		
Podpora učiacej sa činnosti študentov nad rámec prednášaného obsahu a poskytnutých základných učebných materiálov, vypracovanie zadaní (projektov, seminárnych prác,...), a to využívaním rôznych (nie len odporúčaných) digitálnych nástrojov a otvorených zdrojov v printovej a elektronickej forme		

Využívanie inovatívnych pedagogických postupov, v ktorých sa vhodným spôsobom kombinuje samostatná práca študentov (poprípade ich spoločná práca bez vyučujúceho) a spoločné stretnutia s vyučujúcim v hybridnom vzdelávacom prostredí.		
Prispôsobovanie vzdelávania (obsahu, tempa) možnostiam, schopnostiam a záujmom študenta (s podporou digitálnych technológií)		
Rozvíjanie vysokoškolskej pedagogiky ako prirodzenej súčasť prípravy doktorandov, resp. následnej prípravy/rozvoja vysokoškolských učiteľov smerom k posilňovaniu aktívnej roly študentov vo vzdelávacom procese		
Identifikácia učiteľov pre ktorých je toto opatrenie relevantné.		
Tvorba digitálneho kurikula, nových predmetov a obsahov s orientáciou na digitálnu transformáciu spoločnosti - v rámci povinných a povinne voliteľných predmetov v danom študijnom odbore a výberových predmetov pre všetkých študentov univerzity		
Inovácia učiteľských študijných programov (aj dopĺňujúce a rozširujúce štúdium) so zameraním na digitálnu transformáciu vzdelávania		
Identifikácia učiteľov pre ktorých je toto opatrenie relevantné.		
Rozvíjanie spolupráce s praxou - tvorba obsahu vzdelávania, jeho realizácia, konzultácie pri vedení záverečných prác,...		
Zapájanie kolegov z iných domácich a zahraničných univerzít do výučby (online formou).		
Rozšírenie portfólia hodnotenia na výkony, ktoré bude absolvent reálne podávať v praxi, do tohto hodnotenia zapajať aj odborníkov z praxe.		
Rozšírenie obsahu predmetov o digitálny obsah (zdroje) a digitálne nástroje pre postupné rozširovanie hybridnej formy vzdelávania		

Budovanie moderných učební ako flexibilného viacúčelového prostredia pre hybridné vzdelávanie	EŠIF, UPJŠ	500 tis./ročne
Budovanie priestorov mimo učební ako flexibilného viacúčelového prostredia pre oddych a neformálne hybridné vzdelávanie	EŠIF, UPJŠ	200 tis. ročne
Zabezpečenie bezpečnosti nového a inovovaného vzdelávacieho prostredia pre hybridnú výučbu.		
Zapracovanie rozsahu kombinovanej výučby a hybridnej výučby do akreditačných spisov jednotlivých študijných odborov.		
Príprava a realizácia vzdelávacích programov, workshopov a konzultácií pre akademických funkcionárov (digitálna transformácia vzdelávania), garantov študijných odborov a učiteľov pre využívanie hybridnej výučby a tvorbu digitálneho vzdelávacieho prostredia		
Vytvorenie a aplikácia motivačných nástrojov pre využívanie hybridnej výučby zo strany učiteľov		
Posilňovanie grantovej schémy IPPEL pre využívanie e-learningu	UPJŠ	20 tis./ročne
Implementácia opatrenia do vnútorného systému kvality		
Tvorba nových a inovácia existujúcich programov v nových formách vzdelávania - micro-credentials, nanodegrees, MOOC a iné	EŠIF, UPJŠ	100 tis.

Príprava a realizácia vzdelávania a poradenstva (kurzy, workshopy, konzultácie) pre aktérov vzdelávania v oblasti informačnej bezpečnosti.		
Inovácia učebných priestorov - vybavenie štandardnou prezentačnou technikou, vo väzbe na potreby výučby aj videokonferenčnými setmi a digitálnymi nástrojmi pre simulácie, experimentovanie, prácu s dátami.	EŠIF, UPJŠ	100 tis./ročne
Zabezpečenie vysokorýchlostného prístupu do internetu a pokrytie priestorou univerzity robustným WIFI.		
Prispôsobovanie politiky nákupu potrebných SW licencií a využívania Open Source zdrojov púotrebám výučby		
Dodržiavanie zásad GDPR a základných bezpečnostných procesov zo strany zamestnancov a študentov.		
Riešenie bezpečnostných incidentov na potrebnej odbornej úrovni.		

Zodpovedný subjekt	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Návrh metriky pre monitorovanie/posúdenie
CCVaPP	11.21	1.22	Zrealizované - áno/nie
garanti študijných programov	11.21	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
prorektori pre vysokoškolské vzdelávanie a riadenie kvality	11.21	3.22	Zrealizované - áno/nie
garanti študijných programov, CCVaPP	3.22	12.22	Zrealizované - áno/nie
garanti študijných programov, CCVaPP	3.22	12.22	Zrealizované - áno/nie
CCVaPP	11.21	priebežná úloha	počet získaných certifikátov ICDL
garanti študijných programov	11.21	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
CCVaPP	12.21	priebežná úloha	počet získaných certifikátov Eco-C
garanti študijných programov, CCVaPP	4.22	12.22	Zrealizované - áno/nie
garanti študijného programu, učitelia predmetov FF a PF	8.22	12.22	Zrealizované - áno/nie
učitelia didaktických predmetov FF a PF	9.22	12.22	Zrealizované - áno/nie
dekani fakúlt v spolupráci s CCVaPP	5.22	12.22	Zrealizované - áno/nie

CCVaPP v spolupráci s garantmi programov a tajomníkmi fakúlt	6.22	12.22	počet modulov vzdelávania
CCVaPP	9.22	6.23	počet študijných materiálov
CCVaPP	3.22	priebežná úloha	počet frekventantov vzdelávania
rektor, dekan, kvestor	3.22	6.22	Zrealizované - áno/nie
prodekani fakúlt v spolupráci s CCVaPP	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia s podporou CCVaPP	4.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia s podporou CCVaPP	9.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
prodekani fakúlt v spolupráci s CCVaPP	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia s podporou CCVaPP	9.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia s podporou CCVaPP	9.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie

učitelia s podporou CCVaPP	9.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia s podporou CCVaPP	9.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia pedagogiky a predmetových didaktík	9.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
prodekani fakúlt v spolupráci s CCVaPP	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
garanati študijných programov, učitelia	3.22	12.22	Počet nových predmetov
garanati študijných programov, učitelia	3.22	12.22	Zrealizované - áno/nie
prodekani fakúlt v spolupráci s CCVaPP	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
učitelia s podporou CCVaPP	9.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie

dekani fakúlt v spolupráci s CCVaPP a ClaKT	9.22	12.25	Počet učební
dekani fakúlt v spolupráci s CCVaPP a ClaKT	9.22	12.25	Počet priestorov mimo učební
ClaKT	9.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
garanti študijných programov	11.21	priebežná úloha	
CCVaPP	4.22	priebežná úloha	Počet programov a frekventantov
dekani fakúlt	9.22	priebežná úloha	
rektor	3.22	priebežná úloha	Počet projektov IPPEL
prorektori pre vysokoškolské vzdelávanie a riadenie kvality	11.21	3.22	Zrealizované - áno/nie
garanti študijných programov v spolupráci s CCVaPP	3.22	priebežná úloha	Počet nových a inovovavných programov

CSIRT, CCVaPP	4.22	priebežná úloha	Počet vzdelávacích aktivít, spätná väzba na kvalitu a prínos
dekani fakúlt v spolupráci s CCVaPP a ClaKT	3.22	12.25	Počet inovovaných učebných priestorov
ClaKT	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
ClaKT	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
zamestnanci a študenti	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie
CSIRT, ClaKT	3.22	priebežná úloha	Zrealizované - áno/nie