



Rodička a novorodenec stredobodom záujmu: V Nemocnici AGEL Košice-Šaca si vymenili skúsenosti odborníci na starostlivosť o matku a dieťa	2
Online, agel.sk, 25. 1. 2025, 11:08	
Vytváral detskú pornografiu cez AI, predával ju a nabádal na zneužívanie. Dostal 18 rokov väzenia	4
Online, zive.aktuality.sk, 26. 1. 2025, 17:25	
Ďalšie riziko spojené s umelou inteligenciou: Pomocou AI vytváral detskú pornografiu! Dostal 18 rokov väzenia	7
Online, istream.sk, 26. 1. 2025, 20:19	
Online learning does not suit all students	9
Tlač, The Slovak Spectator, 27. 1. 2025	
KEĎ ŠKOLSKÉ BRÁNY vedú k tragédiám	13
Tlač, Slovenka, 27. 1. 2025	



Rodička a novorodenec stredobodom záujmu: V Nemocnici AGEL Košice-Šaca si vymenili skúsenosti odborníci na starostlivosť o matku a dieťa

25. 1. 2025, 11:08, Zdroj: nemocnicakosicesaca.agel.sk Sentiment: Pozitívny, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Kľúčové

slová: UPJŠ

Dosah: 6 130 GRP: 0,14 OTS: 0,00 AVE: 324 EUR

Rodička a novorodenec stredobodom záujmu: V Nemocnici AGEL Košice-Šaca si vymenili skúsenosti odborníci na starostlivosť o matku a dieťa

PARTNER VÁŠHO ZDRAVIA Sme súčasťou skupiny AGEL, najväčšieho súkromného poskytovateľa zdravotnej starostlivosti v strednej Európe.

KLIENTSKE CENTRUM

Fax: 055 / 7234 444

O nemocnici

O nemocnici Novinky a médiá Rodička a novorodenec stredobodom záujmu: V Nemocnici AGEL Košice-Šaca si vymenili skúsenosti odborníci na starostlivosť o matku a dieťa

Rodička a novorodenec stredobodom záujmu: V Nemocnici AGEL Košice-Šaca si vymenili skúsenosti odborníci na starostlivosť o matku a dieťa

25.1.2025

Nemocnica AGEL Košice Šaca spolu s Vzdelávacím, vedeckým a výskumným inštitútom AGEL zorganizovali odborné podujatie, ktoré spojilo zdravotníckych pracovníkov skupiny AGEL zo Slovenska a Českej republiky. O odborné poznatky a skúsenosti so starostlivosťou o ženy po pôrode a novorodencov sa podelilo takmer 120 účastníkov podujatia Matka a dieťa.

V posluchárni Nemocnice AGEL Košice-Šaca sa 21. 1. 2025 uskutočnil odborný seminár určený pre zdravotníkov skupiny AGEL SK a AGEL CZ. „Som veľmi rád, že v dobe, kedy sú problémy v zdravotníctve zjavné, sa podarilo zorganizovať odborné podujatie, ktoré je najlepšou odpoveďou na spochybňovanie kvality slovenského zdravotníctva. V rámci rozvoja šačianskej nemocnice je mojou prioritou napredovanie aj Gynekologicko-pôrodnicej kliniky a novorodeneckého oddelenia, ktoré dosahujú vynikajúce výsledky vo veľkej konkurencii zdravotníckych zariadení v Košiciach a kraji, ale aj v rámci operačnej liečby, kde rozbehnutý robotický program ukazuje, že naša cesta je správna a unikátna. Ako rodičia a deti našich rodičov vieme, že starostlivosť o matku a dieťa nie je len témou odbornou a spoločenskou, ale aj témou zdravého rozumu,“ privítal účastníkov seminára predseda predstavenstva Nemocnice AGEL Košice Šaca prof. MUDr. František Sabol, PhD., MPH, MBA.

Prednosta Gynekologicko-pôrodnicej kliniky **UPJŠ** LF a medicínsky riaditeľ pre chirurgické odbory Nemocnice AGEL Košice-Šaca doc. MUDr. Erik Dosedla, PhD., MBA vyjadril presvedčenie, že podujatie prinieslo informácie o inováciách a osvedčených postupoch v súlade s najnovšími poznatkami materno-fetálnej medicíny založenej na dôkazoch. „Téma matky a dieťaťa je veľmi dôležitá, pretože každý postup, ktorý zavádzame, každé rozhodnutie, ktoré sa snažíme prijať, ovplyvňuje dva životy – matku a dieťa a práve preto je náš obor tak špecifický. Verím, že multidisciplinárny prístup nás obohatí v tom, aby sme náš odbor posúvali ďalej. Mojim osobným krédom a krédom našej pôrodnice je, aby sme každej pacientke vyšli v ústrety. To znamená, že v strede záujmu nemá byť pôrodník, pôrodná asistentka a sprievodný personál, ale rodička a jej rodina,“ uviedol prednosta.

Zdravotníkom sa prihovarila aj riaditeľka odboru kvality a ošetrovateľskej starostlivosti AGEL SK PhDr. Jana Ondrišová: „Je mi veľkou ctou a potešením, že vás môžem privítať na odbornom podujatí zameranom na témy každodennej neoceniteľnej práce sestier, pôrodných asistentiek a praktických sestier v našich pôrodniciach a na neonatologických oddeleniach. Dnes sme tu nielen preto, aby sme si vzájomne vymenili vedomosti, ale tiež načerpali inšpiráciu, ako našu prácu zlepšovať, získali kontakty a vzájomne komunikovali. Ste tými, ktorí poskytujú vysokoodbornú empatickú starostlivosť v okamihoch, ktoré sú v živote ženy najdôležitejšie a najcennejšie - pri príchode novorodenca.“

Jednotlivé odborné prednášky sa zaoberali úlohou profesionálnych laktačných konzultantiek v podpore úspešného dojčenia, informáciami o psycho-fyzickej príprave mamičiek na pôrod, zastúpením pôrodných asistentiek v multidisciplinárnych tímoch, či moderným prístupom k pôrodu. Zdravotníci hovorili o tom, prečo je dôležité, aby žena pri pôrode zostala aktívna, o intenzívnej starostlivosti o rodičku s hypotoniou uteru v tretej dobe pôrodnej aj hypnopôrode. V rámci prednášok venovaných starostlivosti o novorodenca odzneli informácie na tému bondingu, prvého ošetrovania novorodenca, starostlivosti o dieťa po pôrode cisárskym rezom, komplexnej ošetrovateľskej starostlivosti o novorodenca s hyperbilirubinémiou a tiež nutričnej starostlivosti o dojčiacu matku. Odborný program účastníci zakončili obhliadkou priestorov Gynekologicko-pôrodnicej kliniky a novorodeneckého oddelenia Nemocnice AGEL Košice-Šaca.



Kontakt neslúži na objednávanie pacientov na vyšetrenie, očkovanie, testovanie a zasielanie výsledkov vyšetrení.

Kontakty na všetky spoločnosti a zdravotnícke zariadenia Skupiny AGEL nájdete v zozname spoločností Skupiny AGEL

Autor: Nemocnica AGEL Košice-Šaca



Vytváral detskú pornografiu cez AI, predával ju a nabádal na zneužívanie. Dostal 18 rokov väzenia

26. 1. 2025, 17:25, Zdroj: zive.aktuality.sk, Vydavateľ: Ringier Slovakia Media s.r.o., Autor: Lucia Kobzová, Sentiment: Negatívny, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. Kľúčové slová: UPJŠ

Dosah: 30 899 GRP: 0,69 OTS: 0,01 AVE: 623 EUR

Vytváral detskú pornografiu cez AI, predával ju a nabádal na zneužívanie. Dostal 18 rokov väzenia

Lucia Kobzová

Problém s detskou pornografiou sa posledné roky vymyká kontrole a nové technológie situáciu len zhoršujú.

Bývalý študent grafického dizajnu Hugh Nelson, podobne ako iní, využíval umelú inteligenciu, aby si generoval materiály so sexuálnym zneužívaním detí (CSAM). Neboli však určené pre vlastné potreby. Obsah následne predával pedofilom. V niektorých prípadoch ich mal dokonca nabádať k znásilneniu detí. Súd vo Veľkej Británii mu za jeho činy udelil 18 rokov väzenia, informoval portál The Guardian.

Dôležitosť tohto prípadu spočíva najmä vo fakte, že nastavuje veľmi dôležitý precedens pre potrestanie vykonávania nelegálnych činností za pomoci umelej inteligencie. Hoci sa prípad odohral v Británii, inšpirovať sa ním môžu aj sudy v Európe. Skutky navyše otvorili dôležitú spoločenskú diskusiu o využívaní AI na produkovanie kontroverzných materiálov.

CSAM pritom za posledné roky značne narastá a riešenie problému nie je ani zďaleka tak jednoduché. Zatiaľ čo v roku 1998 bolo nahlásených 3-tisíc obrázkov so zneužívaním detí, o dekádu neskôr to už bolo 100-tisíc, v roku 2014 už 1 milión a v roku 2018 sa počet vyšplhal na 18,4 milióna. Je teda možné pozorovať pomerne rýchlo rastúci trend.

Spáchal viacero trestných činov

Nelson mal spáchať viacero trestných činov, okrem generovania nezákonných materiálov mal aj nabádať pedofilov k zneužívaniu detí. Trestné stíhanie začala a priviedla do úspešného konca polícia v Manchestri.

Na vytváranie CSAM páchateľ využíval počítačový program s AI funkciami s názvom Daz 3D. Ten Nelsonovi umožnil vytvoriť virtuálnych avatarov, ktorých nadizajnoval podľa fotografií detí.

Pedofili mu v niektorých prípadoch fotky obetí posielali, často pritom išlo o maloletých z reálneho života. Rozsah kreatívnosti vytvorených materiálov bol naozaj široký. „Vytvoril som materiály s bitím, dusením, obesením, utopením, sŕatím hláv, nekro, zvieratami a zoznam pokračuje“ napísal so smejúcim sa emoji.

Materiály následne predával v online chatovacích miestnostiach. Za 18 mesiacov si týmto spôsobom zarobil 5-tisíc britských libier (6030,05 eura po prepočte). Prichytený bol priamo pri čine, keď policajti v utajení v jednej chatovacej miestnosti napísal, že za vytvorenie nového avatara si účtuje 80 libier (96,48 eura). Policajti sa tiež zdôveril, že vlastní celkovo 60 avatarov s deťmi v rozmedzí od 6 mesiacov až po stredný vek.

Jeho hlavnou motiváciou však nemali byť peniaze. Svojím správaním sa skôr snažil nájsť uznanie medzi pedofilmi. Nelson bol totiž pomerne osamelý muž, ktorý žil so svojimi rodičmi.

Polícia v zadržaných zariadeniach našla správy medzi Nelsonom s tromi jednotlivcami, ktorých nabádal, aby znásilnili deti mladšie ako 13 rokov. V inom prípade zase povzbudzoval chlapca mladšieho ako 16 rokov, aby mal pohlavný styk. V Británii je pritom pohlavný styk legálny od 16 rokov.

Špeciálna prokurátorka CPS Jeanette Smithová k prípadu uviedla: „Technológie sa rýchlo vyvíjajú a s nimi žiaľ aj ich riziká pre deti. Dúfam, že toto odsúdenie vysielá jasný odkaz tým, ktorí využívajú danú technológiu a ubližujú deťom: budete tvrdo vyšetrovaní orgánmi činnými v trestnom konaní, stíhaní CPS a postavení pred súd.“

Na Slovensku zatiaľ podobný prípad na úrovni súdu úspešne riešený nebol, hoci ako ešte v roku 2022 upozornil napríklad portál Najmama, problém s detskou pornografiou v online priestore nie je zanedbateľný ani u nás.

Je umelá inteligencia naozaj revolúciou? Vytvorte si vlastný názor na základe faktov. Čítajte Kauzy 2024, na ktorých sa podieľalo 18 redaktorov a redaktoriek Aktuality.sk a Živé.sk. Ročenka mapuje top udalosti roka, aj prínosy či odvrátenú stranu umelej inteligencie. K téme sa vyjadrujú osobnosti na poli AI. Kúpou ročenky podporíte slobodnú žurnalistiku.

AI ako nástroj na generovanie

Celý prípad poukazuje na širší trend nových hrozieb, ktoré prináša umelá inteligencia. „Realita je taká, že AI bude pre nás predstavovať skutočnú výzvu práve preto, aké jednoduché je vytvoriť si falošné materiály a aké jednoduché je upraviť úplne nevinný obrázok a premeniť ho na niečo, čo je skutočne zneužívajúce a neslušné,“ tvrdí vyššia policajná dôstojníčka, ktorá pracuje v rámci britskej jednotky na správu páchateľov sexuálnych trestných činov, Jane Tattersall.



Podľa reportu State of deepfakes firmy Security Hero až tretina všetkých voľne dostupných AI nástrojov umožňuje vytváranie porna. Vygenerovanie minúty takéhoto videa trvá približne 25 minút, pričom nepotrebujete hlbšie technické zručnosti.

Celý problém začal prekviatať s narastajúcou popularitou generatívnej umelej inteligencie. Na verejnosť sa totiž dostala open source databáza LAION-5B s viac ako 5 miliardami obrázkov, ktorú môže ktokoľvek využiť na tréningovanie AI. Tie však zahŕňajú aj sexuálne explicitné obrázky detí.

Práve táto skutočnosť umožňuje záškodníckym aktérom vytrénovať si vlastné modely, ktoré im budú generovať materiály podľa ich predstáv. Hoci CSAM tvorí iba malú časť celého datasetu, potenciál na zneužitie je obrovský.

Hoci niektorí vrátane Nelsona sa bránia tvrdeniami, že pri generovaní CSAM cez AI nie je nikomu ublížené, nie je to celkom pravda. Na vytrénovanie AI a vytváranie CSAM sa v mnohých prípadoch využívajú práve reálne materiály so zneužívaním detí.

Odborníci Michaela Dubóczy z Infosecurity.sk a Peter Dubóczy z Katedry politológie Filozofickej fakulty Univerzity Pavla Jozefa Šafárika (**UPJŠ**) sa nám k problému generovania CSAM cez AI nástroje vyjadrili nasledovne: „Širšia dostupnosť a jednoduchosť AI nástrojov sa pretavuje do masovej tvorby takýchto materiálov. Veľmi relevantné sú pre ilustráciu situácie dáta amerického Národného centra pre nezvestné a zneužívané deti (angl. National Center for Missing & Exploited Children (NCMEC), pozn. red.), ktoré slúži ako informačné centrum pre celosvetové nahlásovanie sexualizovaného obsahu detí.“

„V roku 2023 centrum prijalo 36,2 milióna hlásení o zneužívaní detí online, čo je o 12 % viac ako v predchádzajúcom roku. Podľa informácií NCMEC sa väčšina prijatých hlásení týkala skutočných fotografií a videí sexuálne zneužívaných detí. Úrad však okrem nich dostal aj 4 700 hlásení o snímkach alebo videách sexuálneho zneužívania detí vytvorených pomocou nástrojov generatívnej AI.“

Problém teda nie je ani zďaleka zanedbateľný, no jeho riešenie je komplikované, čo ukazujú aj rôzne snahy o reguláciu a predchádzanie tomuto fenoménu.

Európa s reguláciou zaspala

Európska únia prišla s iniciatívou na regulovanie detskej pornografie online, no novú legislatívu na jej prevenciu nedokázala počas minulého parlamentného obdobia dotiahnuť do konca. Ešte v roku 2022 Komisia prišla s návrhom novej legislatívy na boj proti CSAM.

Cieľom regulácie je vytvoriť permanentné riešenie pre detegovanie, nahlásovanie a odstraňovanie CSAM v online priestore. Roky bol totiž tento problém iba nepriamo riešený cez rôzne iné nariadenia a smernice, ako je napríklad Smernica o elektronickom obchode (2000/31/ES).

Hoci o potrebe riešenia problému detskej pornografie online nie sú pochybnosti, návrh čelil ostrej kritike z viacerých strán. Pôvodne totiž umožňoval súdnym orgánom požiadať komunikačné platformy ako WhatsApp či Gmail o preskenuvanie súkromných správ používateľov so snahou nájsť nezákonný obsah.

Kontroverznými boli najmä ustanovenia týkajúce sa end-to-end šifrovania (E2EE). Na stole bol totiž návrh povoľujúci v už spomenutých prípadoch nerešpektovať E2EE a dostať sa k informáciám vymieňaním medzi používateľmi. Otváralo to však viacero otázok o ochrane súkromia osôb.

End-to-end šifrovanie je spôsob bezpečnej komunikácie na platformách, ktorý zabraňuje tretím stranám mať prístup k správam odosielaným medzi dvomi používateľmi.

(1 EUR = 0,84 GBP)

Ďakujeme, že ste verní Živé.sk

Sme radi, že vyhľadávate relevantné informácie z technologického sveta práve u nás. Podporujte tvorbu nášho exkluzívneho obsahu teraz so zľavou 86 % len za 0,99 € na prvý mesiac.

prístup k prémiovému obsahu

možnosť diskutovať

web takmer bez reklám

benefity

podporíte slobodnú žurnalistiku

Získať predplatné



Autor: Lucia Kobzová



Ďalšie riziko spojené s umelou inteligenciou: Pomocou AI vytváral detskú pornografiu! Dostal 18 rokov väzenia [🔗](#)

📅 26. 1. 2025, 20:19, Zdroj: [istream.sk](#) [🔗](#), Autor: Milan Urgošik, Sentiment: Negatívny, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Kľúčové slová: **UPJŠ**

Dosah: 60 074 GRP: 1,33 OTS: 0,01 AVE: 880 EUR

Ďalšie riziko spojené s umelou inteligenciou: Pomocou AI vytváral detskú pornografiu! Dostal 18 rokov väzenia

Reklama

Ilustračný obrázok. Zdroj: Pixabay.com/tungnguyen0905, Alexas_Fotos

Hugh Nelson, bývalý študent grafického dizajnu, využíval umelú inteligenciu na tvorbu materiálov so sexuálnym zneužívaním detí (CSAM), ktoré predával pedofilom. Britský súd ho odsúdil na 18 rokov väzenia. Tento prípad otvára diskusiu o hrozbách technológií a potrebe ich regulácie.

Umelá inteligencia v rukách páchatel'ov

Ako informuje portál The Guardian, Nelson zneužíval softvér Daz 3D na vytváranie realistických virtuálnych avatarov detí, ktoré dizajnoval podľa zaslaných fotografií. Svojim klientom ponúkal širokú škálu extrémnych materiálov, vrátane násillia. „Vytvoril som materiály s bitím, dusením, obesením či utopením,“ napísal Nelson v jednej z chatovacích miestností.

Bude vás zaujímať

Za 18 mesiacov si Nelson týmto spôsobom zarobil približne 5-tisíc libier (takmer 6-tisíc eur). Motiváciou však neboli primárne peniaze, ale túžba po uznaní v kruhoch pedofilov. Polícia v jeho zariadeniach našla aj správy, kde nabádal iných páchatel'ov k znásilleniu detí.

Trest ako varovanie

Podľa špeciálnej prokurátorky Jeanette Smithovej tento prípad vysiela jasný odkaz: „Technológie sa rýchlo vyvíjajú a s nimi žiaľ aj ich riziká pre deti. Tí, ktorí ich zneužívajú, budú tvrdo vyšetrovaní a postavení pred súd.“

Prípad nastavuje dôležitý precedens, ktorý by mohol inšpirovať aj súdy v Európe. Poukazuje na nebezpečenstvo generatívnej umelej inteligencie a riziká, ktoré prináša jej široká dostupnosť.

Nárast zneužívania detí v online priestore

Podľa amerického Národného centra pre nezvestné a zneužívané deti (NCMEC) bolo v roku 2023 nahlásených 36,2 milióna prípadov sexuálneho zneužívania detí online. Z toho 4 700 prípadov súviselo s obsahom generovaným umelou inteligenciou. Pre portál aktuality.sk sa na túto tému vyjadrili odborníci z IT.

Bude vás zaujímať

V detskej izbe mal tonu DROG, zarobil 15-tisíc BITCOINOV. Shiny Flakes ovládol drogový trh ako TÍNEDŽER, všetky peniaze sa NIKDY nenašli

„Jednoduchosť a dostupnosť AI nástrojov umožňuje masovú tvorbu takýchto materiálov,“ upozorňujú Michaela Dubóczi z Infosecurity.sk a Peter Dubóczi z **UPJŠ**. Technológie navyše často využívajú otvorené databázy, ako je LAION-5B, ktoré obsahujú aj explicitné materiály, čo len zvyšuje potenciál na ich zneužitie.

@istream_sk

Regulácia zaostáva

Európska únia síce pracuje na legislatíve na boj proti CSAM, no pokusy o jej prijatie sa stretávajú s kritikou. Diskusie sa vedú najmä o ochrane súkromia a kontroverzných návrhoch, ako je skenovanie súkromných správ používateľov.

Prípad Hugh Nelsona však ukazuje, že riešenie problému je nevyhnutné. Včasná regulácia a spolupráca medzi štátmi by mohli pomôcť v boji proti zneužívaniu technológií na tvorbu nezákonných materiálov.

Newsletter

Formulár sa odosiela...

Ďakujeme, že nás čítate.



Ak máte zaujímavé nápady na témy, o ktorých by sme mohli písať alebo ste našli v článku chyby, neváhajte nás kontaktovať na [javascript protected email address]

Zdieľajte s priateľmi

Autor: Milan Uργοšík



Online learning does not suit all students [🔗](#)

📅 27. 1. 2025, Zdroj: [The Slovak Spectator](#), Strany: 16, 17, 18, 19, Vydavateľ: [Petit Press, a.s.](#), Autor: [Jana Liptáková](#), Sentiment: **Pozitívny**, Téma: **Rektorát UPJŠ**, Kľúčové slová: **Daniel Pella**

Dosah: 5 000 GRP: 0,11 OTS: 0,00 AVE: 16800 EUR

Online learning does not suit all students

BLENDED LEARNING, COMBINING ONLINE AND FACE-TO-FACE LEARNING, IS INCREASING IN POPULARITY IN SLOVAKIA

While online learning offers advantages such as flexibility and accessibility, its pitfalls lie in technological, motivational and social challenges. The traditional format still offers an unparalleled level of face-to-face interaction and dynamics that online learning cannot yet fully replace. "As we have seen during the pandemic, online learning is not a suitable form of learning for most students, especially young ones, in the long term," Barbora Tancerová, from the press department of Comenius University (UK), told The Slovak Spectator.

Universities and lecturers see the online form as suitable for those studying alongside their job or for those whose current situations, like illness, distance, parental responsibilities and so on, does not allow them to study fulltime. It may also be suitable for shorter courses or as a supplement to full-time studies, for example, with lectures that the student listens to individually and seminars that they attend in person.

"However, even this is not suitable for all courses and all students," said Tancerová.

Nevertheless, universities in Slovakia have been developing a new form of education that combines the advantages of both online and face-to-face learning. This is so-called "blended learning", where part of the course is taken online and part in person.

"So-called BIPs (Blended Intensive Programmes) are becoming increasingly popular with students," said Tancerová. "We are developing this form, especially in the area of international cooperation with partner universities, for example within our ENLIGHT university alliance." Online education is not subject to any regulation in Slovakia. In the case of higher education legislation, there are provisions in place that allow the use of online learning and tools, but do not regulate how and to what extent.

"It's up to the university to assess the appropriateness of these tools," said Katarína Kohútiková, spokesperson of the Education Ministry.

DIFFERENCES BETWEEN ONLINE AND FACE-TO-FACE LEARNING

"Very simplistically, the main differences between these two forms of learning can be mainly in the pedagogical approach that the lecturer has to choose," Tancerová said. "Different methods and procedures work in face-to-face teaching, other ones in online teaching." The vice-rector for education at the University of Žilina (UNIZA), Anna Križanová, specifies that for the student, the difference is mainly in the flexibility and interactivity of learning. Online learning allows them to choose their own pace and time – when, and where, to learn. Students have the opportunity to return repeatedly to the content and exercises that have been created on the subject. "Today's technologies, including artificial intelligence, allow the construction of educational content in the online space in a very dynamic and interesting way," said Križanová.

For the teacher, online teaching means a different approach to content creation. It should respect specific rules and procedures that can, however, bring about the dynamics in learning.

On the other hand, face-to-face teaching provides a unique atmosphere and emotion that naturally only arises when the teacher and students interact with each other, or students with each other. "It creates a feeling that simply does not come across the screen," said Križanová.

Face-to-face teaching also gives the teacher a unique space to develop cooperation, teamwork as well as a different level of discussion. The online space can never replace certain manual skills in different areas related to the field of study, which even college educated people should naturally have, she noted. "It's great if a student can see, virtually visit or even run measuring or other equipment remotely," said Križanová. "However, a completely different emotion and experience arises from the actual construction of a device or a personally implemented procedure or research."

THE MAIN CHALLENGES OF ONLINE EDUCATION

Online learning is a tool to increase the flexibility of education, by providing enhanced learning opportunities. The availability of technology and equipment, i.e. whether both the teacher and the student have a suitable computer, laptop or tablet, and whether sufficient internet access is available, may be problematic for online learning. "With cameras off or microphones not working, an invisible wall is created between the teacher and the student, giving the student a certain anonymity," Lucia Hrebeňárová, director of the Institute of Lifelong Learning at UNIZA, told The Slovak Spectator. "And it's then extremely difficult for the teacher to introduce dynamics to the whole process." One solution is to incorporate various gamification or interactive elements into online learning. However, this requires specific digital competences from the teacher. This can sometimes be a problem, and can complicate or slow down the training process.



“However, if the teacher manages this phase or has a support team available at the university, the result is interesting and only requires less demanding adjustments and innovations on the part of the teacher in the future,” said Hrebeňárová.

In online learning, students may struggle to concentrate and face increased external distractions, potentially negatively impacting their learning outcomes.

But there is another danger for the student in the online space, in the form of loss of attention and concentration. The inability to engage in a discussion or other activity because of a malfunctioning microphone or camera, or passively listening to a lecture in the comfort of one’s home without a ‘nudge’, a comment or a joke from a neighbour sitting next to a student, can lead to passivity and lack of focus, Hrebeňárová noted. “And once the computer is on, we are already checking our emails, surfing the internet while listening,” said Hrebeňárová.

ONLINE LEARNING IS FOR SELF-DISCIPLINED STUDENTS

Some form of online learning is appropriate for all students, but for some it should be seen as supplementary rather than their main type of learning. In higher education, universities should also discuss the possibility of online learning with stakeholders, e.g. students, alumni and employers, to ensure that learning is balanced.

Online learning can be very effective for students who are independent and technically capable, but may not be suitable for those who need face-to-face interaction or hands-on experience, noted Emília Jányová Lopusníková from the Association of Lecturers and Career Advisors (ALKP). “The success of this form of learning depends on the individual needs of the student and the quality of the online program itself,” Jányová Lopusníková told The Slovak Spectator.

At UNIZA, they prefer face-to-face teaching as it enables more intensive interaction with students. Nevertheless, at the university’s Faculty of Electrical Engineering and Information Technology (FEIT UNIZA) they try to take advantage of both approaches through the concept of blended learning. An example is the teaching of programming to first year students. For this subject, they prepare video materials that are freely available to students and then conduct lectures in the form of quizzes where students can earn bonus points.

“This form encourages active participation and allows students to ask questions anonymously, thus improving their understanding of the material,” said Križanová. “Feedback from students on this model has been very positive, as it combines systematic learning with an interactive approach.”

WHERE TO LOOK FOR ONLINE LEARNING PROGRAMMES

Abroad, there are well-known platforms like Coursera that offer online learning programmes from prestigious universities around the world. In Slovakia, there are currently plans to introduce so-called micro-certificates, short learning courses that will end with a certificate. “Their offer, as well as a list of providers, will be available on a register now being prepared by the ministry,” the Education Ministry noted.

The list of courses using blended learning at UNIZA, mainly for subjects like Multimedia Technology and Communication and Information Technology, include computer science, scripting languages in information and communication technologies, multimedia web page development, object-oriented programming languages, dynamic web page development and web application development. These courses are mostly intended for first-year FEIT students.

Comenius University’s faculties offer plenty of online learning programmes. For example, the Faculty of Arts offers the European Course in Conference Interpreting. Several faculties also offer the possibility of full external study, for example the Faculty of Management or the Faculty of Law and the Faculty of Education. “These courses and forms of education are in Slovak and are paid,” said Tancerová, adding that the fees varies. “Some are online, some are not, some can be combined. This especially varies for external studies and the situation differs according to the faculty and field of study.” For English-language courses, each faculty that accepts Erasmus+ students has a list of courses in English that these students can take. These courses are free of charge for Erasmus+ students, noted Tancerová. “Online learning cannot be expected to cover any topic, e.g. hands-on learning, lab experiments, etc.,” said Kohútiká. “It’s therefore important that the learning content is developed in collaboration with stakeholders and is not just a formality, but really adds value for the student.”

© TSS

Students for whom online learning is suitable

- n Independent and motivated students
- n Tech-savvy, i.e. those who have no problem with digital tools (video conferencing platforms or e-learning applications)
- n Students with time constraints, i.e. those who are working, caring for family, or need flexibility in their schedule
- n More introverted students
- n Students with health or geographic limitations

Students for whom online education is not ideal



n Less disciplined students n Students with limited access to technology, i.e. those who do not have a stable internet connection, necessary devices, or knowledge of how to use them n Practically-oriented students, i.e. students in fields that require laboratory work, hands-on experience, or specific technical equipment (e.g. medicine, engineering) n Students who prefer social interaction

Source: ALKP

“THE SUCCESS OF ONLINE OF LEARNING DEPENDS ON THE INDIVIDUAL NEEDS OF THE STUDENT AND THE QUALITY OF THE ONLINE PROGRAM ITSELF,”

EMÍLIA JÁNYOVÁ LOPUŠNÍKOVÁ

LARGEST UNIVERSITIES IN SLOVAKIA

Ranking of the largest universities based on the number of students

Number for academic year 2024/2025 No. of full-time: Teachers Professors Associate Professors No. of students No. of full-time students No. of PhD. students

23,180	20,464	1,847	2,010	333	567	12,417	12,006	443	662	121	243	11,057	10,886	706	798	144	309	8,342	6,504	237	497	80	173	7,782	7,106	542	690	109	196	7,418	5,663	177	437	84	165	7,362	6,758	235	516	86	177	6,741	6,416	156	397	42	129	6,234	4,932	148	375	62	136	5,731	4,021	126	278	63	97
--------	--------	-------	-------	-----	-----	--------	--------	-----	-----	-----	-----	--------	--------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-----	-----	----	-----	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-----	-----	----	-----	-------	-------	-----	-----	----	-----	-------	-------	-----	-----	----	-----	-------	-------	-----	-----	----	-----	-------	-------	-----	-----	----	----

University Address, City, Postal Code E-mail Phone

1 Univerzita Komenského v Bratislave / Comenius University Bratislava

Šafárikovo námestie 6, P. O. Box 440, Bratislava - Staré Mesto 814 99 infocentrum@uniba.sk +421 (0)903 861-035

2 Technická univerzita v Košiciach / Technical University of Košice

Letná 1/9, Košice - Sever 042 00 kancelar@tuke.sk +421 (0)55 602-2003

3 Slovenská technická univerzita v Bratislave / Slovak University of Technology in Bratislava

Vazovova 5, Bratislava - Staré Mesto 812 43 international@stuba.sk +421 (0)917 669-200

4 Prešovská univerzita v Prešove / University of Presov

Ul. 17. novembra 15, Prešov 080 01 unipo@unipo.sk +421 (0)51 756-3110

5 Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach / Pavol Jozef Šafárik University in Košice

Šrobárova 2, Košice - Staré Mesto 041 80 rektor@upjs.sk +421 (0)55 234-1100

6 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre / Constantine the Philosopher University in Nitra

Trieda A. Hlinku 1, Nitra 949 01 ukf@ukf.sk +421 (0)37 640-8111

7 Žilinská univerzita v Žiline / University of Žilina

Univerzitná 8215/1, Žilina 010 26 vzdelavanie@uniza.sk +421 (0)41 513-5100

8 Ekonomická univerzita v Bratislave / University of Economics in Bratislava

Dolnozemska cesta 1/B, Bratislava - Petržalka 852 35 komunikacia@euba.sk +421 (0)2 6729-5356

9 Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici / Matej Bel University in Banská Bystrica

Národná 12, Banská Bystrica 974 01 katarina.babelova@umb.sk +421 (0)48 446-1121

10 Trnavská univerzita v Trnave / Trnava University

Hornopotočná 23, Trnava 918 43 pr@truni.sk +421 (0)33 593-9111

www Rector Phone number for rector's office E-mail



www.uniba.sk +421 (0)2 9010-1001 www.tuke.sk +421 (0)55 602-2001 www.stuba.sk +421 (0)918 669-118 www.unipo.sk +421 (0)51 756-3101 www.upjs.sk +421 (0)55 622-2608 www.ukf.sk +421 (0)37 640-8001 www.uniza.sk +421 (0)41 513-5100 www.euba.sk +421 (0)2 6729-5364 www.umb.sk +421 (0)48 446-1151 www.truni.sk +421 (0)33 593-9203

Year of establishment No. of faculties

Marek Števíček kr@rec.uniba.sk 1919 13 Peter Mésároš rektor@tuke.sk 1952 9 Oliver Moravčík rector@stuba.sk 1937 7 Peter Kónya peter.konya@ unipo.sk 1997 8 **Daniel Pella** daniel.pella@upjs. sk, rektor@upjs.sk 1959 5 Libor Vozár rektor@ukf.sk 1959 5 Ján Čelko rektor@uniza.sk 1953 7 Ferdinand Daňo 1940 sekretariat.rektora@ 7 euba.sk Vladimír Hiadlovský rektor@umb.sk 1992 7 Miloš Lichner rektor@truni.sk 1992 5

Admission fees Degrees awarded

30 - 100 EUR Bc., Mgr., MUDr., MDDr., PaedDr., PhD., RNDr., JUDr., PharmDr., ThDr., PhD., prof., doc., Dr.h.c., DrSc.

20 - 70 EUR Bc., Ing., Ing. arch., Mgr. art., ArtD., PhD., doc., prof., DrSc., Dr.h.c. 30 - 80 EUR Bc., Ing., PhD., Ing. arch., Mgr. art., ArtD.

20 - 50 EUR Bc., Mgr., PhD., PaedDr., ThDr., PhD., RNDr., Ing., ThLic., doc., prof., Dr.h.c.

20 - 50 EUR Bc., Mgr., RNDr., PhD., PaedDr., JUDr., MDDr., MUDr., PhD., DrSc., doc., prof. 25 - 30 EUR Bc., Mgr., RNDr., PhD., Paed- Dr., PhD., doc., prof., Dr.h.c. 30 - 50 EUR Bc., Ing., Mgr., PhD., doc., prof., Dr.h.c., prof. emeritus 40 - 90 EUR Bc., Ing., Mgr., PhD., doc., prof., Dr.h.c.

20 - 60 EUR Bc., Mgr., Ing., PhD., RNDr., JUDr., PaedDr., PhD., doc., prof., DrSc., Dr.h.c.

35 - 40 EUR Bc., Mgr., RNDr., PhD., PhD., PaedDr., doc., ThDr., ThLic., JUDr., Dr.h.c.

Autor: Text: Jana Liptáková • Photo: Adobe Stockm Unsplash



KEĎ ŠKOLSKÉ BRÁNY vedú k tragédiám

27. 1. 2025, Zdroj: **Slovenka**, Strany: 42, 43, Vydavateľ: STAR production, s.r.o., Autor: Anna Žilková, Sentiment: Ambivalentný, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Kľúčové slová: UPJŠ

Dosah: 190 022 GRP; 4,22 OTS; 0,04 AVE; 6639 EUR

KEĎ ŠKOLSKÉ BRÁNY vedú k tragédiám

Škola, ktorá mala byť miestom bezpečia a vzdelania, sa zmenila na scénu nevýslovnej tragédie. Zúfalé výkriky všetkých tých obetí na pôde škôl, ktoré nepočul nikto, kto by ich zachránil, rezonujú v mysliach celého Slovenska. Prípady, ako ten spreď pár dní, keď študent Samuel zavraždil nožom učiteľku a spolužiačku. Alebo ten z Vrútok, kde bývalý žiak Ivan s nožom v ruke zaútočil na nevinné deti a smrteľne zranil učiteľa, či plánované vraždy v Mníšku nad Hnilcom, kde Alex zamýšľal sekerou zaútočiť na spolužiakov, odhaľujú temnú stránku nášho vzdelávacieho systému.

Agresivita u detí sa na školách stupňuje a my jej musíme čeliť, nie zajtra, ale dnes. Už teraz by sme vedeli takýmto tragédiám zabrániť. Nedávne tragické udalosti v Spišskej Starej Vsi poukázali na vážnu potrebu systematickej podpory duševného zdravia detí v školách. „Do školy sa neteším...“ Hlas, ktorý počuje stále viac rodičov. Čoraz viac slovenských detí stráca chuť chodiť do školy. Triedy sa pre nich stávajú miestom stresu a nedostatku pochopenia zo strany učiteľov, ukazujú výsledky celosvetového prieskumu HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) z roku 2022, ktorý zastrešuje Svetová zdravotnícka organizácia (WHO). Štúdia odhalila, že radosť z nástupu do školy sa u detí rýchlo vytráca. Kým u 11-ročných dievčat sa v škole cíti dobre 31 per cent, u starších žiakov tento podiel dramaticky klesá na 17 percent. Podobné čísla platia aj pre chlapcov, kde vo veku 13 až 15 rokov pociťuje spokojnosť so školským prostredím len každý piaty. Šokujúcim zistením je, že viac ako polovica detí uvádza, že nemajú ani jedného učiteľa, ktorému by sa mohli zveriť. Slovensko sa tak zaradilo medzi krajiny, kde sa školáci cítia najmenej pochopení.

KDE ROBÍME CHYBU?

Podľa odborníka na vzdelávanie Juraja Hipša je problém skôr v atmosfére na školách, než v samotnom vzdelávacom procese. „Je znepokojujúce, že väčšina detí sa necíti dobre na mieste, kde trávajú značnú časť svojho dňa. Školy sa pre mnohých stali skôr miestom trestu než priestorom na objavovanie a skúmanie,“ uvádza Juraj Hipš. Dnešné deti vyrastajú v úplne iných podmienkach, než pred desiatkami rokov, čo si vyžaduje aj zmenu prístupu k vzdelávaniu. „Už neplatí, že dnešné deti fungujú ako tie ‚za našich čias‘,“

upozorňujú odborníci. Tento pohľad zdôrazňuje aj Lucia Bosáková, docentka Ústavu psychológie zdravia a metodológie výskumu **UPJŠ** LF. Podľa nej je kľúčové pochopiť, že dnešná generácia detí je iná a prispôbiť jej vzdelávanie. „Musíme si uvedomiť ich špecifiká a hľadať efektívnejšie metódy výučby a komunikácie,“ apeluje. Tieto slová zdôrazňujú naliehavosť zmien, ktoré by mohli školám vrátiť ich pôvodný význam – byť miestom, kam deti rady chodia a učia sa s nadšením.

ODBORNÍCI, KTORÍ NEBUDÚ FUNGOVAŤ LEN NA OKO

Jedným z riešení, ako predchádzať tragickým udalostiam, ale aj eskalujúcim prípadom šikany či násilným incidentom, je posilnenie odborného zázemia na školách. Školské prostredie by malo byť miestom, kde žiaci nachádzajú nielen vedomosti, ale aj podporu a bezpečie. Zriadenie školských podporných tímov, ktoré by pozostávali z psychológa, špeciálneho pedagóga a sociálneho pedagóga, by mohlo pomôcť riešiť problémy komplexne a efektívne. Tieto tímy by mali za úlohu zachytiť prvé varovné signály, pracovať s rizikovým správaním žiakov a poskytovať potrebnú pomoc nielen deťom, ale aj pedagógom a rodičom.

„Tieto tímy predstavujú komplexnú formu podpory pre žiakov, učiteľov a rodičov, ktorá reaguje na problémy, ako sú nezvládnuté emócie, agresivita či zhoršená školská klíma,“ upozorňuje prezidentka Združenia základných škôl Slovenska Eva Horníková. Problémom však je, že takéto tímy sú na slovenských školách nefunkčné a samotné školy ich nedokážu vytvoriť.

AKÁ JE REALITA...

Podľa najnovšej správy Štátnej školskej inšpekcie boli školské podporné tímy zriadené v 63,6 percentách kontrolovaných základných škôl. Ich fungovanie však vykazuje značné nedostatky. „Až 36,4 percenta škôl nezabezpečilo servis podpornej úrovne 2. stupňa, čo bolo spôsobené nedostatkom odborných zamestnancov. Správa tiež poukazuje na nedostatočné personálne obsadenie školských podporných tímov, vrátane absencie školských psychológov, logopédov a sociálnych pedagógov. Bez dostatočného personálneho zabezpečenia nemôžu tieto tímy plniť svoju funkciu. Deti, ktoré potrebujú odbornú pomoc, ju často nedostávajú včas, čo môže mať dlhodobé negatívne následky,“ upozorňuje Ján Machaj z neziskovej organizácie EDULAB, ktorá školám pomáha budovať efektívne podporné tímy prostredníctvom online vzdelávania a odborných konzultácií. Na mnohých slovenských školách je psychológov stále nedostatok, pričom jeden odborník často nemá kapacitu zvládnuť potreby všetkých žiakov. Školskí špeciálni pedagógovia, ktorí pôsobia iba v 27,3 percentách škôl, sú často preťažení administratívnou a ďalšími úlohami, čo obmedzuje ich schopnosť vykonávať intervenčné a metodické činnosti. Školský podporný tím preto dopĺňa prácu psychológa a zahŕňa odborníkov, ako sú špeciálni pedagógovia, sociálni pedagógovia či výchovní poradcovia asistenti. „Nemôžeme očakávať, že jeden školský psychológ zvládne komplexné potreby stovky či tisícky detí. Podporný tím umožňuje individuálny prístup, systematickú prácu so školskou klímou a prevenciu pred tragédiami, ktoré sú dôsledkom dlhodobého zanedbávania emocionálnej a sociálnej podpory,“ hovorí Eva Horníková, ktorá je zároveň aj riaditeľkou školy,



ktorá už úspešne zaviedla takýto podporný tím. Základná škola Karloveská v Bratislave má už siedmy rok inkluzívny tím, ktorý sa neskôr premenoval na školský podporný tím a výsledky sú jednoznačne pozitívne.

„Žiaci sa cítia bezpečnejšie, v triedach sa zlepšili vzťahy a učitelia majú nástroje na riešenie konfliktov skôr, než prerastú do vážnych problémov,“ dodáva Horníková.

ČO ROBÍ ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM?

Hlavnou úlohou školského podporného tímu je vytváranie bezpečného prostredia, kde sa deti môžu cítiť podporované. „Medzi jeho hlavné aktivity patrí aj prevencia vzniku problémových situácií a návrh efektívnych stratégií pre vytvorenie bezpečného prostredia. Podporný tím sleduje a zlepšuje škol skú klímu v triedach, ktorá má priamy vplyv na medziludské vzťahy a emocionálnu pohodu detí. Podpora učiteľov pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami alebo situáciami, ktoré si vyžadujú odborný prístup, je ďalšou náplňou práce tímu. Patrí sem aj krízová intervencia v prípade nečakaných udalostí,“

hovorí Ján Machaj z neziskovej organizácie EDULAB. Zavedenie školských podporných tímov je kľúčové, no vyžaduje systematický prístup a podporu zo strany odborných organizácií. Táto iniciatíva by nemala byť otázkou voľby, ako je to v súčasnosti, ale systémovou súčasťou slovenského školstva. „Školy musia byť miestom, kde sa deti cítia bezpečne, kde môžu rásť nielen akademicky, ale aj osobnostne. Podporné tímy sú kľúčovým krokom, aby sa škola stala miestom porozumenia, podpory a vzájomnej dôvery,“ uzatvára Ján Machaj.

Eva Horníková, prezidentka Združenia základných škôl Slovenska Ján Machaj, riaditeľ neziskovej organizácie EDULAB

foto: archív EDULAB a shutterstock

Autor: ANNA ŽILKOVÁ,